

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

| | | |
|---|--------------|------------|
| 學生姓名：林洳妤 | 學號：G02720024 | 科目：課程發展與設計 |
| 日期時間：105年 5月 3日 (星期二) 15時10分 至 17時00分 105年 5月 9日 (星期一) 14時00分 至 15時00分 105年 5月 16日 (星期一) 9時00分 至 11時00分 | | |
| 實地學習學校：台中一中 | | |
| 實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| 準備活動： <input checked="" type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input checked="" type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他： | | |

實地學習內容與心得、反思 (至少1500字，並附上活動照片)

TED TALK在1984年創立於美國，TED意指Technology、Entertainment、Design，也就是技術、娛樂、設計，他們召集科學、設計、文學、音樂等領域的眾多傑出人物，讓這些人對大眾分享他們對於技術、社會、人的思考及探索。而這些講者，不論地位高低，每個人演講的時間最多只有18分鐘，因為科學研究發現，人的專注力最多就只有18分鐘。

而台中一中的陳光鴻老師為什麼會發起這樣的特色課程呢？原因有幾點，第一，陳光鴻老師認為學生在課堂上的表達能力不足，沒辦法清楚地以口述表達自己所想，邏輯能力也需要增強；第二，台中一中有設立數學資優班與科學班，這些班級的學生需要準備專題發表，因此陳光鴻老師希望藉這樣的課程可以增強這些學生的表達能力；第三，高中所要面臨的最大任務就是升大學，而在申請入學的階段，進到第二關需要準備面試，也是為了這個面試的能力，準備了這個課程；最後，表達能力在所有階段都是非常重要的，這也是為了久遠的未來為學生設計的課程。

目前一起實施的學校除了台中一中之外，還有台中女中、文華高中、台中二中，雖然在各校的課程名稱不盡相同，但是老師們所要讓學生達到的目標，都是增強學生們的表達能力。這堂課除了要增進學生的表達能力之外，授課教師也是非常重要的；陳光鴻老師提到，這門課目前的阻礙除了這不是考試中必考的科目，該如何讓學生自動自發願意學習？除了這個問題之外，最重要的就是授課教師的能力。要教授這門課的教師，如果自身的表達能力、幽默感甚至邏輯組織能力不足，那該如何教授與學生這樣的課程？於是，教師們會在上課前共同備課，讓所有參與的教師都能清楚了解該堂課會上些什麼內容；這門課也不只侷限於校內的老師，陳光鴻老師會不定期地邀請校外的老師一同來演講授課。

在訪問陳光鴻老師的過程中，不難發覺雖然我們身為大學以上的學生，但其實表達能力方面，還是滿不擅長的；陳老師在口語表達以及想法上面，都非常的有條理，好像事先背過稿一樣的流暢，而且在這當中又不失去幽默感；陳老師不僅僅只是闡述這門課的所有緣起、現況與特色，更是用了一些問題來引導我們自己想像這門課會是怎樣的教學方法以及學生的上課方法會是如何。這讓我對於訪問過程有了一些新的認識，在訪談之前我一直認為，是我們丟問題給老師，讓老師一一解答，但是陳光鴻老師的認真真的讓我們覺得很敬佩；陳老師事先已經看過我們的問題，當下在回答問題的時候，那張問題列表是拿來做為老師自己的提醒，陳老師可以從頭到尾有邏輯的組織所有問題，並且像是一件完整的事情清楚地表達出來。

我們這個小組訪問完陳光鴻老師之後，都對於這個課程非常地有興趣；而我也認為這樣的特色課程或許開發到大學以上的學校，甚至是開給老師的講座，都會是非常受歡迎且很多人都想要學習的課程；尤其對於師培生來講，我們以後要面對的人物，我們以後要做的事情，跟表達能力非常相關。陳光鴻老師講了一句話讓我非常印象深刻，陳老師說，一門課，不能一個老師開了之後，就永遠都是這個老師開下去，

必須要能讓其他老師接手，讓其他老師也能上這門課，這門課才算是成功的。也因為這樣的觀點，老師對於分享課程的資料是毫不留手地，在我的刻板印象中，有很多老師都會要學生自己去蒐集相關資料，這點也讓我非常地意外。我也認為現在的學生非常幸福，社會越來越進步，教師的年齡層也慢慢降低，與學生之間的距離非常地相近，教學方法與授課的科目也越來越創新，能對準備未來的所有都更有充足的能力可以預備；這個特色課程真的很適用於所有人，如果下學期有機會、有時間，也會到這門課堂上去旁聽，一起學習。



| 實地學習項目 | 時數 | 總時數 | 通過與否 |
|-----------|----|-----|---|
| 訪談中學教師 | 時 | | <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 |
| 訪談中學生 | 時 | | |
| 課室觀察 | 時 | | |
| 補救教學/課業輔導 | 時 | | |
| 其他 | 時 | | |

日期： 年 月 日