

組員：張家蓁
林念臻
林洳好

一般人可能會認為國際教育只是單純的出國學校參訪、與其他國家學校締結姊妹校、進行教育旅行，或只是交換學生等活動。但是事實上，這樣的觀點是狹隘且不周全的，因為這樣是將國際教育界定在「活動」或「方案」上，而未承載教育目標與願景。不可否認的是，上述活動與計畫的確是推動與落實國際教育常見的工具與方式，但是我們要問的是：透過這些繁複的教育活動，國際教育真正想要傳達的理念到底為何呢？

任何教育方案、內涵、活動與教學，若能有助於上述理念之完成，都可被認為有意義的國際教育活動。因此，若從此角度觀之，其實在現今的中小學場域中，已經存在著許多符合國際教育的「雛形」，包括英語村、課程國際接軌、教育旅行、壯遊、國際體育活動與童軍露營等，都可以是促進國際教育的重要工具與平台，端看學校主管與教師如何運用與轉化。當然，基於「學校本位」的需求與立場，如何整合與轉化學校當前現有的資源、人力與社會網絡，尋找適切的媒介與管道，也考驗學校團隊的能力與智慧。

國際教育—核心理念

一、以學校本位為基礎，提供教學資源與行政支援

國際教育的推動應以學校為本位，考量基層學校實施國際教育的環境現況及資源需求；從中小學國際教育所涉的融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化等四個面向，給予學校教學資源及行政支援。

二、以融入課程為主軸，加強縱向連貫與跨科統整學校實施國際教育，應以融入課程為主軸，輔之以國際交流活動。加強跨學科的合作與統整，將國際議題融入各科教學之中，設計整合的外語、國際事務及文化學習，並依據高中職、國中、國小不同教育階段的情境與需求，研發教材與設計教學活動。

三、以支持基層為重點，落實中央地方雙向推動機制中小學實施國際教育，必須回歸學校平日的課程及教學，並與學校運作緊密結合。教育部負責整合資源，統籌辦理主管教育行政機關與各校共同需求的事項，以免重複浪費人力與經費。各主管教育行政機關負責依據地區資源及個別需求，規劃並協助各校國際教育推動工作。中央與地方二者並行不悖，建立雙向推動機制。

國際教育—目標

讓中小學透過教育國際化過程，了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認

同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。

一、國家認同：國際教育應從認識自我文化出發，讓學生具有本土意識與愛國情操。

二、國際素養：國際教育應循序漸進，讓學生從外語、文化及相關全球議題的學習中，產生具有國家主體的國際意識。

三、全球競合力：國際教育應提供中小學生體驗跨國學習機會，激發其跨文化比較的觀察力與反思能力。

四、全球責任感：國際教育應強調對不同族群、地域、文化的尊重包容，以及對於全球的道德與責任，並提倡世界和平的價值。

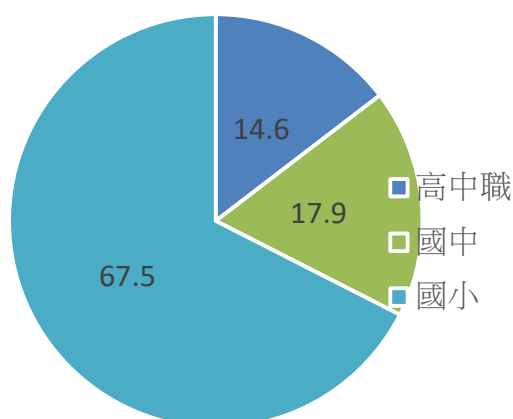
國際教育—實施現況

以學校本位推動中小學國際教育。

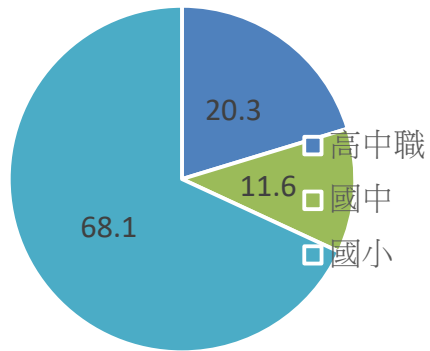
主要體現在課程融入、國際交流、教師專業成長、學校國際化等四個面向。

一、課程融入：國際教育融入課程的主要做法

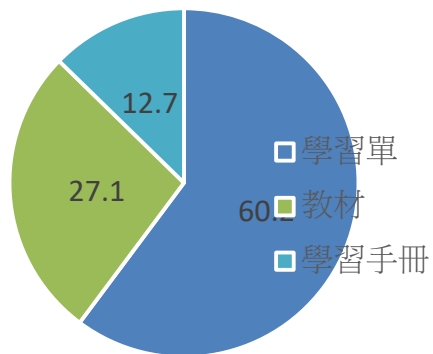
「國際素材融入課程與教學」



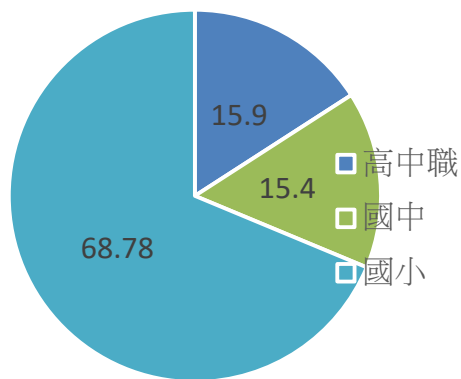
「自編教材」



「自編學習手冊」



「辦理外語及文化教學」



二、國際交流：中小學國際交流的方式

- ▶ 教育旅行
- ▶ 增進國際視野
- ▶ 國際高中生獎學金
- ▶ 境外遊學
- ▶ 姊妹校交流
- ▶ 國際志工服務
- ▶ 參與國際會議或競賽
- ▶ 教育專題訪問交流
- ▶ 英語村
- ▶ 參與網路國際交流

三、教師專業成長：國際教育專業人力包括國際教育專業教師及行政支援人力二類。

中小學的行政人員需具備處理國際事務的概念與能力，中小學教師則需具備發展國際教育課程及教材的能力。為有效推動國際教育，由教育部統籌規劃教師專業成長課程，建立國際教育專業知能研習及認證機制，鼓勵教師參與研習及認證。一方面由上而下，由教育部定期辦理研習，支援所有學校長期推動所需之專業人力。另一方面由下而上，以經費補助方式鼓勵中小學結合社區內其他學校，共同邀請國際教育專家辦理，以滿足若干學校積極培育人力之需求。

四、學校國際化：

- 1 校園國際化:外文網站與文宣、雙語教育環境、國際化訊息環境
- 2 人力國際化:設置辦理單位、成立行政之團隊
- 3 行政國際化:開發行政及教學之雙語表單、提升教務服務品質、建立外國學生

輔導管理系統、培育國際事務行政能力、建置接待家庭網絡

4 學習國際化:調整教學方式、運用資訊及科技學習輔助設備、發展跨國文化學習能力、培養學生自主學習能力

5 課程國際化:組成課程研發團隊、建立各領域或學校國際課程研發機制、建立跨學科整合教學機制、國際教育課程學校化

6 國際夥伴關係:辦理國內校際國際交流、參與社區國際活動、參與國際組織活動

問題分析

實施內容—深度與廣度不足

(一) 融入課程

高中職：將近一半的學校辦理國際素材融入課程，但就比例看，辦理自編教材、學習手冊、學習單，以及辦理外語及文化教學的學校過少。融入的領域偏重在歷史、地理等社會科。外語集中在英語及日語。國中小：國際意識或全球概念雖已列為九年一貫課程綱要的內涵，但仍缺乏整體的課程目標與系統的課程規劃。國際教育的內容或主題，大多出現在英語（或外語）與社會領域或科目，尚未普遍融入各領域或科目。

共同問題：全球關注的議題如暖化、能源、區域經貿整合等，多為跨學科領域，在校內整合教學時有其一定難度。

(二) 國際交流

大部分國際交流活動仍無法與國際教育課程目標緊密結合，以致活動效益大減。此外，進行的國際交流的活動，偏重在極少數國家，固有其語言、經濟、地理、及歷史淵源等因素，但是長期發展的結果，恐將造成國人國際觀的偏狹。

(三) 教師專業成長

中小學教師所具備的外語能力與國際素養不一，且以全國比例看，多數教師未參與國際教育專業訓練。中小學教師所需的國際教育專業知能及涉及的知識領域甚廣，現有教師的專業研習課程內容則較為狹隘，且欠缺完整的課程規劃與教師認證機制。

(四) 學校國際化

學校國際化是推動國際教育的基礎建設，惟目前中小學的學校國際化，大多聚焦在校園國際化與學習國際化；在行政國際化、人力國際化、課程國際化、建立國際夥伴關係等項目的推動尚不足，且學校辦理的國際教育活動，未能充分與學校國際化目標結合，難以建立長期推展國際教育的軟硬體機制。

實施條件方面—資源不足與支援欠缺

(一) 專責人力方面

中央與地方推動組織架構尚不明確，缺乏縱向聯繫與橫向協調。相關法規與配套措施未臻完備。中央與地方主管教育行政機關，缺乏推動資訊平臺與績效評估機

制，學校則缺乏推動國際教育的專責編制與行政人力。

（二）經費補助方面

中央及地方主管教育行政機關，未能就推動中小學國際教育各項工作，編列完整專案經費，且學校推動國際教育的經費極為有限。

（三）師資培訓方面

中小學國際教育師資嚴重不足；師資培育單位未將國際教育納入課程內涵。師資在職研習課程未能完整規劃，且進修機會不足。對辦理研習的學校而言，則缺乏全國性國際教育專業人才網絡及就近諮詢輔導機制。

（四）社區資源方面

中央與地方主管教育行政機關，未能有效整合駐外單位、大專院校、民間組織與私人企業等國際教育人力與經費資源共同推動。

（五）弱勢關懷方面

目前國際教育之實施採學校自願和政府指派為原則，結果大多集中在都會地區學校或私立學校實施，未能顧及弱勢學生。

（六）欠缺普查機制

目前國際教育之實施欠缺較為客觀的全國性調查機制，以致對於實施現況的質與量難以掌握與追蹤，對於績效目標是否達成亦欠缺評估之客觀標準。

未來展望

- 一、加速國際接軌的腳步
- 二、孕育和諧多元文化社會
- 三、提升新世代人才品質

問題與討論：

如何將您的專業科目與國際教育做結合？

若有機會能到國外參加國際教育研習，是否會想參加？

為什麼？

參考資料：教育部國際教育白皮書

<https://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=A-2>

<https://www.youtube.com/watch?v=H9OCD7rXQc>

親子天下一國際教育論壇開幕片—教出學習力

<https://www.youtube.com/watch?v=5GHY4gbuy1g>

國立科學工業園區實驗高中國小部—實小新聞台